

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Родной (русский) язык»

Класс (ы): 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю		
	2 классы	3 классы	4 классы
2022-2023 уч.г.	34/1	34/1	34/1
2023-2024 уч. г.	34/1	34/1	34/1
2024-2025 уч.г.	34/1	34/1	34/1
2025-2026 уч.г.		34/1	34/1
2026-2027 уч.г.			34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей № 9»

Учебник (и):

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Родной Русский язык. 2 класс. – М.,2019; Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Родной Русский язык. 3 класс. – М.,2020; Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Родной Русский язык. 4 класс. – М.,2021.

Рабочую программу составил (и) _____ / Т.В. Осинцева
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9».

Изучение учебного предмета «Родной язык» обучающимися способствует:

1) воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению основных единиц и грамматических категорий родного языка, формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Новосибирске и Новосибирской области.

Целеполагание предмета «Родной (русский) язык» ориентировано на:

— пропедевтику формирования гражданской и патриотической позиции; первоначального представления о русском языке как ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка; формирования познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку и культуре;

— мотивацию к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

— воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— совершенствование культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

— углубление знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений анализировать, классифицировать языковые факты, с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формирование адресности речи, способности к продуктивному диалогическому взаимодействию;
- формирование умения удерживать два смысла учебной задачи и аргументировать разные точки зрения;
- формирование понимания знаково-символического языка;
- формирование умения строить монологические высказывания и развивать письменную речевую деятельность;
- развитие рефлексивного отношения к собственному языковому опыту;
- развитие предметно-лингвистического и проектного мышления, приобретение опыта исследовательской работы.

Базой для интеграции содержания в данной программе является формирование мотивации грамотной устной и письменной речи. Различение ситуаций устной и письменной речи должно быть базовым для формирования осознанного письма, а обсуждение вопроса о том, почему и для чего русский человек не пишет так, как говорит, и не говорит так, как пишет, - должен удерживаться в качестве мотивационного.

Исходя из этого, тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- ребенок постоянно попадал в ситуации коммуникативного затруднения (непонимания другим, непонимания смысла написанного им самим, двусмысленного понимания) - из-за неразличения в своих действиях законов устной и письменной речи, рефлексировал свои действия, вырабатывал необходимые для своего речевого поведения тактики (способы действия) для преодоления ситуаций коммуникативного затруднения;
- происходило создание обучающимися лично значимых письменных текстов;
- формирование функциональной грамотности шло на материале естественной, свободной речи;
- появлялась необходимость наблюдения за своей речью и речью окружающих.

Основные содержательные линии программы: «Родной русский язык как отражение общенациональной и локальной культуры», «Речевая культура и ежедневная речевая практика», «Смыслообразование и текстопорождение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностными результатами освоения являются:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества и умений находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений;

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения учебных задач;

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования сущности языка;

- критичность мышления и установка на поиск истины при решении учебной задачи.

Метапредметными результатами освоения являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение отличать известное от неизвестного; умение в неопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;

- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание); освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы;

- критичное и содержательное оценивание хода своей предметной работы и полученного результата, сознательный контроль своих учебных действий; проявление способности и склонности к преобразованию способов действия;

- умение определять степень сложности заданий; сопоставлять свою работу с образцами; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- способность исправлять свои ошибки, подбирать такие же задания для выполнения работы над ошибками;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- сопоставление своей оценки с оценкой другого человека (одноклассника, учителя);
- активное использование речевых средств, средств информационных и коммуникационных технологий; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования;
- овладение навыками смыслового чтения;
- овладение логическими действиями и базовыми межпредметными понятиями;
- умение находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в словарях, справочниках, в интернете);
- представление результатов данных в виде схем, моделей, таблиц; чтение схем, моделей, таблиц; умение работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала;
- способность описывать и характеризовать факты и явления, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные тексты в устной и письменной форме;
- владение способами продуктивного внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, то есть строить развернутое представление своего мнения (с опорой на схематизацию смысла) и развернутое отношение к другому мнению;
- готовность признавать возможность существования других версий (первичное соотнесение/сравнение разных содержательных позиций);
- способность понимать позиции участников коммуникации (высказывание своего понимания чужой мысли, пересказ чужого на своём языке);
- владение способами аргументации своей позиции (освоение коммуникативной формулы «Я думаю, что..., потому что...»), умение приводить контраргументы и контрпримеры; владение способом лингвистического эксперимента для построения аргументации (Что будет, если...);
- умение задавать вопрос на уточнение, понимание (Правильно ли я понимаю, что...?); вопрос-усомнение; логический вопрос - в задании с недостающим условием;
- способность договариваться, конструктивно решать конфликты (постановка вопросов к другому по типу «Почему ты так считаешь?», «Как ты можешь доказать это?») и т. п.; умение видеть два возможных смысла/способа решения в ситуации двусмыслицы, в ситуации непонимания);
- умение выйти за рамки учебного задания, отнестись к нему (ориентировка в заданиях - «ловушках», выбор правильного ответа с аргументацией, отказ от предлагаемых ответов в случае их несостоятельности);
- умение задавать вопросы и строить возражения/анализ, связанные с сопоставлением фактов, соединением мнения («Если ..., то...»; «Не..., а...»; «Не только..., но и...»);
- умение презентовать свои достижения.

Предметными результатами освоения являются:

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее

существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

— умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

— уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

— уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

— создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

— создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

— создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

— оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

— соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

— различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Данные результаты уточняются для четвертого обучения следующим образом:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- включенность в культурно-языковое поле своего народа;

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- ценностное отношение к грамотной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры;*

- *представления о языке как основе национального своеобразия и самосознания;*

- *устойчивого мотива «Быть грамотным, чтобы быть понятым».*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в словарях, справочниках, в Интернете);

- описывать и характеризовать факты и явления, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные тексты в устной и письменной форме;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

- слушать собеседника и вести предметный диалог, то есть строить развернутое представление своего мнения (с опорой на схематизацию смысла) и развернутое отношение к другому мнению;

- способам аргументации своей позиции (освоение коммуникативной формулы «Я думаю, что..., потому что...», умение приводить контраргументы и контрпримеры; владение способом лингвистического эксперимента для построения аргументации (Что будет, если...));

- задавать вопрос на уточнение, понимание (Правильно ли я понимаю, что...?); вопрос-усомнение; логический вопрос - в задании с недостающим условием.

Обучающийся получит возможность научиться:

- способам продуктивного внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;

- признавать возможность существования других версий (первичное соотнесение/сравнение разных содержательных позиций);

- понимать позиции участников коммуникации (высказывание своего понимания чужой мысли, пересказ чужого на своём языке);

- договариваться, конструктивно решать конфликты (постановка вопросов к другому по типу «Почему ты так считаешь?», «Как ты можешь доказать это?» и т. п.; умение видеть два возможных смысла/способа решения в ситуации двусмысленности, в ситуации непонимания);

- выходить за рамки учебного задания, отнестись к нему (ориентировка в заданиях - «ловушках», выбор правильного ответа с аргументацией, отказ от предлагаемых ответов в случае их несостоятельности);

- задавать вопросы и строить возражения/анализ, связанные с сопоставлением фактов, соединением мнения («Если ..., то...»; «Не..., а...»; «Не только..., но и...»).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- сознательно и целенаправленно обогащать активный и пассивный словарный запас;

- аргументировано на доступном предметном языке характеризовать родной язык как систему и как развивающееся явление;

- анализировать закономерности функционирования родного языка;

- адекватно коммуникативной ситуации использовать основные единицы и грамматические категории родного языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;

- правилам речевого этикета;

- базовым навыкам выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- учебным действиям с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

1 класс

В 1 классе содержание предмета интегрировано с содержанием предмета «Русский язык» и представлено следующими специфическими видами деятельности:

- работа с индивидуальным языковым опытом ребёнка; наблюдение за речью с фиксацией в коллективном и индивидуальном «Дневнике речевого наблюдения» обнаруженных явлений (различные виды омонимов, синонимы, антонимы и др.);
- игры с почерком;
- языковые игры;
- выстроена система заданий, позволяющих ребёнку научиться использовать знаково-символические средства и строить свою информационную структуру;
- умение задавать вопрос формируется благодаря работе над задачами с недостающими данными;
- в уроке проектируется возникновение различных версий, в связи с чем развиваются умения выражать и аргументировать свою точку зрения;
- формируется владение репертуаром коммуникативных стратегий;
- введение понятия сопровождается обсуждением мотивировки названия или понятие (знак, схема) выглядит как придуманное самим ребёнком, язык перестаёт быть набором формальных значений, переходит в смысловое поле детей;
- дети самостоятельно придумывают названия и ищут способы обучения другого.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но

различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда –ложь, друг –недруг, брат –братство –побратим).Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. Ит.д.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне).Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных(например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический

опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ «РУССКОМ» ЯЗЫКЕ»**

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)			
1.	По одежке встречают...	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
4.	Каша – кормилица наша	1	
5.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	
6.	Делу время, потехе час	1	
7.	В решете воду не удержишь	1	
8.	Самовар кипит, уходит не велит	1	
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)			
9.	Помогает ли ударение различать слова?	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.
10.	Для чего нужны синонимы?	1	
11.	Для чего нужны антонимы?	1	
12.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
13.	Как можно объяснить значение слова?	2	
14.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)			
15.	Учимся вести диалог	1	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
16.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
17.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
18.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	4	

			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
Практические и контрольные задания (12 часов)			
19.	Представление результатов выполнения проектных заданий	4*	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
20.	Контрольная работа за четверть	4*	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
21.	Анализ контрольной работы	4*	

*Отмеченные * темы распределяются по четвертям (1 час в четверть, три последние недели четверти) в соответствии с графиком контрольных и проверочных работ*

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)			
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1	
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
4.	Сошлись два друга –мороз да вьюга	1	
5.	Ветер без крыльев летает	1	
6.	Какой лес без чудес	1	
7.	Дело мастера боится	1	
8.	Заиграйте, мои гусли...	1	
9.	Что ни город, то норы	1	
10.	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)			
11.	Для чего нужны суффиксы?	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
12.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	
13.	Все ли имена	1	

	существительные «умеют» изменяться по числам?		Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
14.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)			
16.	Создаём тексты-рассуждения	2	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
17.	Учимся редактировать тексты	3	
18.	Создаём тексты-повествования	2	
Практические и контрольные задания (12 часов)			
19.	Представление результатов выполнения проектных заданий	4*	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
20.	Контрольная работа за четверть	4*	
21.	Анализ контрольной работы	4*	

*Отмеченные * темы распределяются по четвертям (1 час в четверть, три последние недели четверти) в соответствии с графиком контрольных и проверочных работ*

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)			
1.	Не стыдно не знать, стыдно не	1	Организовывать работу обучающихся с

	учиться		<p>социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p>
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	
4.	Красное словцо - не ложь	1	
5.	Язык языку весть подаёт	1	
Раздел 2. Язык в действии (3 часа)			
6.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	<p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.</p>
7.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
8.	Как и когда появились знаки препинания?	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)			
9.	Задаём вопросы в диалоге	1	<p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.</p> <p>Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.</p>
10.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	2	
11.	Учимся составлять план текста	3	
12.	Учимся устно и письменно пересказывать текст	4	
13.	Учимся оценивать и редактировать тексты	4	
Практические и контрольные задания (12 часов)			

14.	Представление результатов выполнения проектных заданий	4*	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
15.	Контрольная работа за четверть	4*	
16.	Анализ контрольной работы	4*	

Отмеченные * темы распределяются по четвертям (1 час в четверть, три последние недели четверти) в соответствии с графиком контрольных и проверочных работ